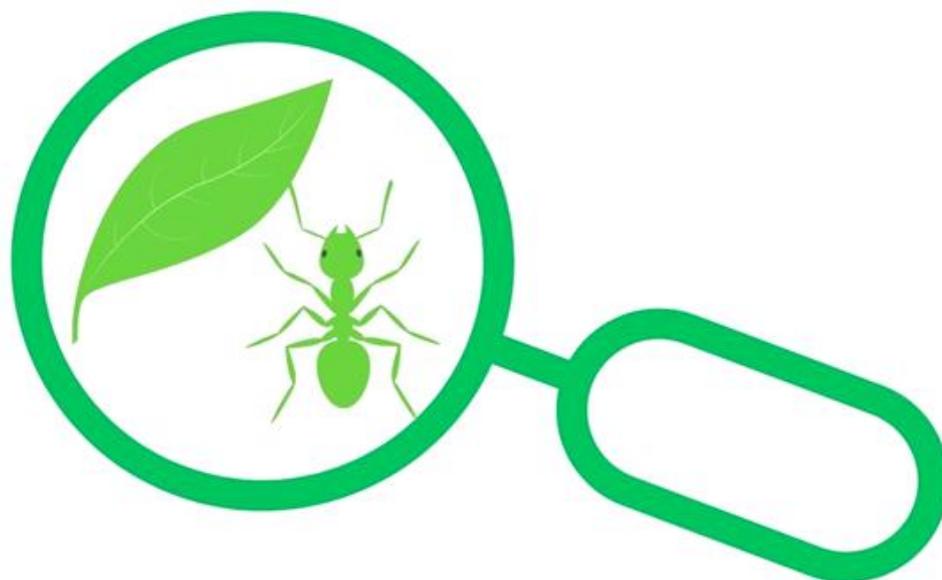


ACTIVER LES SCIENCES &
L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
POUR DES ELEVES CHERCHEURS & CITOYENS



Parcours Sciences Biodiversité

UN DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE DU C.H.E.N.E & DU
CENTRE PILOTE LA MAIN A LA PÂTE DE SEINE-MARITIME
POUR LES ELEVES DU CP AU CM2



DES PARCOURS PEDAGOGIQUES SCIENCES & EDD POUR LES CLASSES DE CYCLE 2 ET CYCLE 3

Permettre aux élèves de construire des connaissances et des compétences sur la biodiversité locale et ses enjeux en mettant en œuvre une Education au Développement Durable (EDD) fondée sur l'investigation scientifique, sur le terrain et en classe, avec l'accompagnement d'un scientifique.

CE PROJET EST PORTE PAR

- Le **CHENE** (association qui s'occupe d'un centre de soin de la faune sauvage reconnu d'utilité publique, avec une mission de sensibilisation).
- Le **Centre pilote La main à la pâte Seine-Maritime (structure portée par la DSDEN 76, La Fondation La main à la pâte,...)**.
- **Co-conception + accompagnement scientifique & pédagogique pour les écoles :**

Reynald ETIENNE - Conseiller pédagogique à mission départementale Sciences, Technologie, Education au Développement Durable - DSDEN 76 - Coordonnateur référent du Centre pilote La main à la pâte 76.

OBJECTIFS DU DISPOSITIF

Ce projet *Parcours Sciences & Biodiversité* a pour objectifs :

- de **permettre aux élèves d'explorer, de questionner et de comprendre le monde qui les entoure, en menant des investigations avec l'aide d'un scientifique,**
- de **donner aux élèves des clés de compréhension du monde vivant** par une approche scientifique et sensible de sa diversité et de son unité,
- de **développer leur esprit scientifique en favorisant un enseignement scientifique explicite** fondé sur l'investigation en classe et sur le terrain, en donnant du **sens aux apprentissages**, ce qui contribue à les **éduquer à la citoyenneté et au développement durable (EDD)**, au regard des enjeux.
- de **favoriser la diffusion de la culture scientifique auprès des élèves** en rendant plus accessibles les sciences, les milieux naturels, la biodiversité locale,
= « **ouvrir le champ des possibles** » en permettant aux filles et aux garçons de se projeter et peut être de créer des vocations dans des domaines scientifiques.
- **valoriser le travail de recherche et de communication des élèves en favorisant le lien Sciences & Langage.**
- **favoriser la formation en situation des enseignants :** co-conception du dispositif et accompagnement par le conseiller pédagogique à mission départementale Sciences & EDD, visant à actualiser les connaissances scientifiques et à développer une pratique pérenne de l'enseignement scientifique fondé sur l'investigation.

Perspectives

Ces parcours Sciences Biodiversité peuvent servir de points d'appuis pour favoriser le développement des dispositifs Aires marines éducatives et Aires terrestres éducatives.

MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS SCIENCES & BIODIVERSITE Cycles 2 et 3

Appel à projet pour les classes de cycle 2 et/ou cycle 3 des écoles suivantes

Angerville-la-Martel	Les Loges	Thiergeville
Colleville	Riville	Thiétreville
Életot	Sainte-Hélène-Bondeville	Tourville-les-Ifs
Épreville	Saint-Léonard	Toussaint
Fécamp	Saint-Pierre-en-Port	Valmont
Froberville	Sassetot-le-Mauconduit	Vattetot-sur-Mer
Gerponville	Senneville-sur-Fécamp	Yport
Gerville	Thérouldeville	Ypreville-Biville
Limpville	Theuville-aux-Maillots	

Dates : entre mars et fin juin 2024 – Le planning sera défini lors de la validation de l'inscription de la classe. Prévoir ½ journée pour chaque intervention du scientifique + du temps en classe entre ces interventions.

Coût : le coût des interventions du CHENE est pris en charge dans le cadre du mécénat du Parc Eolien en mer de Fécamp.

Lieu : les séances sur le terrain sont réalisées en fonction de la localisation de l'école et de son environnement (espace en herbe, forêt, parc,...).

Si besoin, pour affiner la recherche du terrain idéal pour les investigations, contacter : serviceanimation@associationchene.com en indiquant la commune de votre école et vos capacités de déplacement (à pied, en car si financement par l'école,...).

Participer à l'appel à projet : inscriptions dès le mardi 6 février 2024.

10 classes de cycle 2 ou de cycle 3 pourront participer au projet pour la période mars-juin 2024.

Pour se pré-inscrire au projet avec sa classe : [CLIQUER ICI](#)

DETAILS du PARCOURS SCIENCES BIODIVERSITE Cycle 2

et du PARCOURS SCIENCES BIODIVERSITE Cycle 3 : voir les pages suivantes

Parcours Sciences & Biodiversité

Cycle 2 : CP CE1 CE2

Des traces des animaux aux principes des chaînes alimentaires.

	Contenus pédagogiques	Modalités
Séance 1 SCIENCES	La diversité des animaux (poils/plumes/écailles, la différence entre un animal sauvage et un animal domestique). Les différents milieux naturels.	en classe par l'enseignant à partir des pistes pédagogiques données
Séance 2 SCIENCES	Les notions de traces, de modes de déplacements La biodiversité animale dans un même milieu.	sur le terrain avec un scientifique du CHENE
Séance 3 SCIENCES	La notion de régime alimentaire. Les premières notions de proies/prédateurs et de chaînes alimentaires	sur le terrain avec un scientifique du CHENE
Séance 4 SCIENCES EDD	Mettre en œuvre une action simple en faveur de la biodiversité (à déterminer : semer des graines de fleurs mellifères, pose d'un nichoir ou hôtel à insectes, découverte du métier de soigneur animalier, ... en fonction du terrain choisi).	sur le terrain ou en classe avec un scientifique du CHENE
Séance 5 MAITRISE DE LA LANGUE	Avec les élèves, réaliser une trace des investigations et des découvertes. Au choix : une affiche, un compte-rendu, des photos légendées, ... Mutualisation entre les classes (sur un espace partagé en ligne)	en classe par l'enseignant à partir des pistes pédagogiques données
Compétences en jeu : cf. annexe 1		



Participer à l'appel à projet : inscriptions dès le mardi 6 février 2024.

10 classes de cycle 2 ou de cycle 3 pourront participer au projet pour la période mars-juin 2024.

Pour se pré-inscrire au projet avec sa classe : [CLIQUEZ ICI](#)

Parcours Sciences & Biodiversité

Cycle 3 : CM1 CM2

Diversité du vivant, des écosystèmes et impact de l'activité humaine

	Contenus pédagogiques	Modalités
Séance 1 SCIENCES	Quels sont les animaux présents autour de nous et quelles sont leurs adaptations avec l'environnement (notamment les oiseaux) ?	sur le terrain avec un scientifique du CHENE
Séance 2 SCIENCES	La découverte de différents milieux et la recherche sur la biodiversité de chaque environnement	en classe par l'enseignant à partir des pistes pédagogiques données
Séance 3 SCIENCES EDD	Comprendre les impacts de l'homme sur la biodiversité.	sur le terrain ou en classe avec un scientifique du CHENE
Séance 4 EDD	Mettre en œuvre une action simple en faveur de la biodiversité (à déterminer : semer des graines de fleurs mellifères, pose d'un nichoir ou hôtel à insectes, découverte du métier de soigneur animalier, réalisation d'un inventaire de sciences participatives, ... en fonction du terrain choisi).	sur le terrain ou en classe avec un scientifique du CHENE
Séance 5 MAITRISE DE LA LANGUE	Avec les élèves, réaliser une trace des investigations et des découvertes. Au choix : une affiche, un compte-rendu, des photos légendées, ... Mutualisation entre les classes (sur un espace partagé en ligne)	en classe par l'enseignant à partir des pistes pédagogiques données
Compétences en jeu : cf. annexe 2		



Participer à l'appel à projet : inscriptions dès le mardi 6 février 2024.

10 classes de cycle 2 ou de cycle 3 pourront participer au projet pour la période mars-juin 2024.

Pour se pré-inscrire au projet avec sa classe : [CLIQUER ICI](#)

Annexe 1 : principales compétences visées dans le cadre des parcours Sciences Biodiversité

Cycle 2 - Connaissances et compétences attendues en fin de cours moyen – Extraits du B.O.

Au cycle 2, les élèves vont apprendre à questionner le monde de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie.

Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc :

- d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ;
- d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens.

Pratiquer des démarches scientifiques

Compétences

- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Compétences

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
- Relations alimentaires entre les organismes vivants.
- Chaînes de prédation.

Langage

La langue est un outil au service de tous les apprentissages.

Dans le cadre de projets, les élèves s'emparent de la langue française comme outil de communication, d'abord à l'oral puis à l'écrit, en rendant compte de visites, d'expériences, de recherches.

Annexe 2 : principales compétences visées dans le cadre des parcours Sciences Biodiversité

Cycle 3 - Connaissances et compétences attendues en fin de cours moyen – Extraits du B.O.

Dans une perspective d'éducation au développement durable, l'implication des élèves dans des projets permettant de développer des compétences citoyennes est encouragée.

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

Formuler une question ou un problème scientifique, formuler des hypothèses fondées et qui peuvent être éprouvées.

Participer à l'élaboration et à la conduite d'un projet.

Utiliser des instruments d'observation, de mesure, des techniques de préparation, de collecte.

Exploiter des documents de natures variées et évaluer leur fiabilité.

Communiquer sur les démarches, les résultats et les choix en argumentant.

Écosystème

L'étude des écosystèmes se prête à des démarches variées par la pratique d'observations, de mesures, d'expérimentations

Grâce à des confrontations répétées avec des milieux naturels, notamment lors de sorties ou de classes de découverte, les élèves comprennent que les écosystèmes sont des systèmes ouverts, dynamiques, ...

Ce thème permet d'installer progressivement une vision du monde vivant dans sa complexité à travers l'étude des relations que les êtres vivants entretiennent entre eux et avec leur milieu de vie.

Au travers de quelques exemples, on montre que les actions humaines sur les écosystèmes sont source de perturbations ... Si certaines actions humaines peuvent dégrader la biodiversité, d'autres sont conduites afin de préserver et de restaurer les milieux.

Compétences

Caractériser, à partir d'un exemple, un écosystème par son milieu de vie, l'ensemble des êtres vivants et les interactions en son sein.

Décrire plusieurs types de relations entre espèces au sein d'un écosystème (coopérations, prédation, etc.).

Place des êtres vivants dans les chaînes alimentaires

Compétences

Relier la production de matière par les animaux à leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.

Expérimenter pour identifier quelques besoins des végétaux.

Repérer la place singulière des végétaux positionnés à la base des réseaux alimentaires.

Représenter les liens alimentaires entre les êtres vivants par des chaînes formant un réseau.

Conséquences des actions humaines sur l'environnement

Compétences

Mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche.

S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable sur un thème au choix (alimentation responsable, santé, biodiversité, eau, énergie, gestion et recyclage des déchets, bio-inspiration).

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

L'enjeu est de donner aux élèves des clés de compréhension du monde vivant par une approche scientifique et sensible de sa diversité et de son unité. Ce thème permet de comprendre l'importance, en sciences, de l'observation et des différents modes de représentation graphique (croquis, dessins, schémas) et d'engager les élèves dans ces pratiques.

Organisation des êtres vivants

Compétences

Distinguer (par l'observation) les différents niveaux d'organisation des êtres vivants (organisme, appareil, organe) à partir de deux exemples (plante à fleurs et animal).

Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche en utilisant une clé de détermination.

Décrire le cycle de vie d'une plante à fleurs et celui d'un animal.